

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

7М01901 – АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

«Арнайы педагогика» кафедрасы

7M01901 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

№	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдер	ECTS
	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (БП)	
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)	
	Арнайы білім берудегі зерттеу әдіснамасы модулі	
1	Сурдопедагогика саласында ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру	
	Кіріспе. Зерттеу пәні, міндеттері және әдістері. Эмпирикалық іс-шаралар жүйесі: диагностика, түзету, өтемақы, бейімделу, даралау және т.б. эмпирикалық типтегі сурдопедагогикалық зерттеулер. Проблемалар, гипотезалар, тұжырымдамалар түрінде жүйелі білімді дамытуға бағытталған теориялық зерттеулер. Теориялық және эмпирикалық деңгейдегі сурдопедагогикалық зерттеулер.	5
2.	Есту қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалту	
	Есту қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалту проблемасының ғылыми-теориялық негіздерін талдау. Қазақстан Республикасында есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалтудың жай-күйі мен мүмкіндіктері. Арнайы түзету білім беру ұйымында есту қабілеті бұзылған балаларды тиімді оңалтудың әлеуметтік-педагогикалық шарттары. Есту қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалтудың құрылымдық-мазмұндық моделін іске асырудың тиімділігі.	5
3.	Арнайы педагогика мен психологиядағы математикалық статистика әдістері	
	Арнайы педагогика мен психологиядағы психологиялық-педагогикалық зерттеулерде мәліметтерді математикалық өңдеудің негізгі түсініктері. Бас жиынтық және іріктеу. Өлшеу шкаласы. Статистикалық гипотезалар. Статистикалық критерийлер. Ғылымизерттеу деректерін статистикалық өңдеу әдістері. Есептер мен оларды шешу әдістерінің жіктелуі. Үлестірудің сандық сипаттамалары. Зерттелетін белгінің мәндеріндегі ығысу сенімділігін бағалау.	5
	Арнайы білім берудегі зерттеу әдіснамасы модулі	
4	Сурдопедагогика саласында ғылыми зерттеуді жоспарлау	
	Сурдопедагогика саласындағы ғылыми таным әдіснамасы мен ғылыми зерттеу әдіснамасының негіздері. Зерттеу әдістемесі, әдісі, әдістемесі, олардың өзара байланысы. Әдістемелік білімнің түрлері. Сурдопедагогикалық зерттеудің ұғымдық-категориялық аппараты. Тұжырымдамалардың сипаттамасы: тақырып, өзектілік, қарама-қайшылық, проблема, Зерттеудің мақсаты мен міндеттері, объект пен пән, гипотеза, ғылыми жаңалық, теориялық және практикалық маңыздылығы, Зерттеу әдістері. Зерттеу логикасы туралы түсінік. Сурдопедагогика саласындағы психологиялық-педагогикалық зерттеудің кезеңдері: дайындау, ұйымдастыру, өткізу.	5
5	Есті қабілеті зақымдалған тұлғаларға оңалту-педагогикалық профилактика	
	Әлеуметтік-педагогикалық профилактиканың заманауи технологияларының мәні. Білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық ағарту мәселелерін шешудегі психологиялық-педагогикалық және нормативтік-құқықтық білім. Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған профилактикалық және түзету-дамыту бағдарламаларын жобалау. Білім беру мекемесі мамандарының оң тұлғааралық өзара іс-қимылын ұйымдастыру.	5
6	Арнайы педагогикада зерттеу нәтижелерін сандық және сапалық талдау	
	Зерттеудің әдіснамалық принциптері. Деректерді жинау, өңдеу, талдау, түсіндіру әдістері. Зерттеудің эмпирикалық және теориялық әдістері. Зерттеу әдістемесі. Зерттеудің әдіснамалық тұжырымдамаларын тарихи талдау. Ғылымның классикалық, классикалық емес және постклассикалық парадигмалары. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің концептуалды аппараты. Ғылыми-зерттеу қызметінің мазмұны мен құрылымы. Психологиялық-педагогикалық зерттеу құрылымы. Зерттеу кезеңдері. Тәжірибелік-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру. Психологиялық-педагогикалық білім беру саласында зерттеу жұмыстарын жобалау. Зерттеу этикасы. Ғылымизерттеулерді ұйымдастыру әдістері	5
	КӘСПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)	
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)	
	Зерттеушілік қузыреттілік модулі	
7	Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың ақпараттық технологиялары	

7M01901 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

	Оқытудың ақпараттық технологиялар түсінігі. Арнайы (түзету) білім берудегі ақпараттық технологиялар. Ақпараттық технологияларды пайдалану мәселелеріндегі педагогтардың құзыреттілігі. Есту қабілеті зақымдалған балалармен жұмыс істеуге арналған бағдарламалық қамтамасыз ету және техникалық құралдар. Мамандандырылған компьютерлік бағдарламалар.	5
8	Есту қабілеті зақымдалған балаларды зерттеудің кешенді тұғырлары	
	Кешенді тәсіл түсінігі. Есту қабілеті бұзылған балаларды кешенді зерттеу жүйесіндегі медициналық тексеру. Есту қабілеті бұзылған балаларды кешенді зерттеу жүйесіндегі психологиялық тексеру. Есту қабілеті бұзылған балаларды кешенді зерттеу жүйесіндегі педагогикалық тексеру. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумдар, психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссиялар мен консультациялар.	5
9	Арнайы білім беру жүйесіндегі мониторинг	
	Арнайы (түзету) білім беру ұйымдарында оқыту сапасын басқару технологиясы ретінде білім алушылардың білім жетістіктерін мониторингтеу. Мониторингтің ғылыми-педагогикалық негіздері. Арнайы білім беру жүйесінің мониторингі.	5
10	Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламаларын құрастыру	
	Психологиялық-педагогикалық қолдау моделі. Есту қабілеті бұзылған балалардың жеке білім беру траекториялары мен жеке дамуын дамыту. Психологиялық-педагогикалық қолдау бағыттарының мазмұны. Психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламалары.	5
	Зерттеушілік құзыреттілік модулі	20
11	Сурдопедагогиканың заманауи ғылыми зерттеулері	
	Сурдопедагогика саласында ғылыми-зерттеу жұмысының әртүрлі кезеңдерін өткізу (зерттеу міндеттерін қою, эксперименттік (теориялық) материалдарды жинақтау және талдау, зерттеу қорытындылары бойынша қорытындыларды тұжырымдау). Қазіргі заманғы сурдопедагогика мен білім беру мәселелерін зерттеудің теориялық, эмпирикалық, диагностикалық әдістері. Эксперимент жүргізу, эмпирикалық деректерді сандық және сапалық өңдеу және түсіндіру.	5
12	Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау және білім беруді мониторингтеу	
	Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар мен ересектердің психикалық даму ерекшеліктерін зерттеудің негізгі принциптері. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды диагностикалық тексеру әдістері. Сөйлеу қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу. Қорытынды жасау ерекшеліктері және психологиялық-педагогикалық сипаттамалары. Арнайы білім беру жүйесіндегі Мониторинг.	5
13	Арнайы білім берудегі менеджмент	
	Арнайы білім берудегі менеджменттің мәні, мазмұны және ерекшеліктері. Менеджменттің заманауи технологиялары. "Жас маманның" супервизиясы. Арнайы білім беруді басқарудағы зерттеу мәселелерін шешудің заманауи ғылыми әдістері.	5
14	Есту қабілеті зақымдалған балалардың жеке білім алу маршрутын жобалау	
	Есту қабілеті бұзылған бала үшін жеке білім беру бағытын жобалау. Есту қабілеті бұзылған баланы психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде мамандардың өзара әрекеттесуін ұйымдастыру әдістері. Қазіргі білім беру ұйымында түзету және білім беру кеңістігін жобалау технологиясы. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, есту қабілеті бұзылған баланы психологиялық-педагогикалық қолдау процесін әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу және қолдану әдістері; Есту қабілеті бұзылған баласы бар ата-аналармен консультациялық-ағартушылық және профилактикалық жұмысты іске асыру әдістері.	5